

Применение метода «тулбокс» в деятельности педагога-наставника

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме наставничества и привлечению учителей естественнонаучной направленности к работе в школе. Автор говорит об инженерном образовании, которое определяет суверенитет страны, как о подготовке специалистов для будущего страны. В центре внимания педагога – мотивации молодых педагогов к профессиональному росту с помощью метода мотивационного тулбокса. Ключевые слова: инженерное образование, наставничество, мотивация, тулбокс, молодой педагог.

Сегодня актуальна проблема формирования инженерного образования обучающихся в школе. Инженерное образование в школах становится ключевым фактором в подготовке будущего поколения. Почему инженерное образование необходимо в школах? Инженерное мышление – это подход к решению проблем, основанный на анализе, проектировании и реализации инновационных решений. Развивая инженерные навыки в школах, мы: стимулируем критическое мышление, развиваем креативность и инновации, повышаем интерес к науке и технике, формируем навыки сотрудничества, подготавливаем специалистов для будущего страны.

Одной из проблем низкой востребованности инженерного образования у учащихся можно назвать дефицит учителей естественно-научных предметов. А значит, вопрос привлечения молодых педагогов в образовательное учреждение стоит достаточно остро. Кроме этого, кадровая ситуация в образовательной организации характеризуется недостаточным количеством возрастных педагогов и педагогов, имеющих высокую нагрузку. В связи с этим перед администрацией школы стоит задача обновления педагогического коллектива, привлечение молодых специалистов.

Однако задача школы – не только привлечь молодых специалистов, но и создать условия для их профессионального становления и закрепления. Это возможно, если качественно и системно будет организована работа по сопровождению и методическому обучению молодых педагогов.

Системная, поэтапная работа, направленная на мотивацию к дальнейшему самообразованию оказывает позитивное влияние не только на наставляемого, но и для наставника, так как он получает новый опыт и осваивает новые компетенции.

Для систематизации работы и мотивации педагогов к профессиональному росту в наставнической деятельности применяю метод мотивационного тулбокса (*набор инструментов для решения конкретных задач*). Он способствует систематизации наставнической работы и решению разнообразных методических и педагогических задач.

Мотивация – это побуждение к действию, психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию и устойчивость. Проще говоря, это внутреннее состояние, которое активизирует, направляет и поддерживает поведение, ориентированное на достижение определённой цели.

Мотивационный тулбокс состоит из 4 элементов (*поэтапной организации деятельности с наставляемыми*):

1. Диагностика профессиональных затруднений.
2. Планирование. Подборка оптимальных форм обучения.
3. Совместное действие.
4. Анализ проделанной работы. Рефлексия. Диагностика профессиональных затруднений.

Направления деятельности, по которым определяются профзатруднения наставляемых по матрице профессиональных компетенций: организация образовательного процесса, методическая работа, профессионально-личностное совершенствование, регулятивная компетентность.

- I. Диагностика носит нестандартный и необременительный характер для наставляемого, и это является первым элементом мотивационного тулбокса. При диагностике целенаправленно использую различные подходы и методики. В своей работе использую просмотр обучающего видео; возможность оценивания и комментирования информации; обмен и

хранение опубликованной информации в социальных сетях; онлайн конструкторы, позволяющие самостоятельно создать тесты для проверки знаний и анализа результатов, интенсив-курс.

II. Наставник может адаптировать учебный материал под уровень и потребности педагога, что позволит наставляемому концентрироваться на тех аспектах, которые ему наиболее необходимы. После интенсив-курса следует этап составления чек-листов, это перечень, состоящий из пунктов, которые нужно выполнить либо проверить для достижения микроцели.

Чек-лист подготовки занятия:

А. Соответствуют ли используемые методы и приемы обучения возрастной категории обучающихся?

Б. Разнообразны ли задания?

В. Готов ли план-конспект занятия? Раздаточные материалы, наглядные пособия?

Г. Готовность оборудования к проведению занятия: все необходимые аудио - и видеофайлы воспроизводятся, все ссылки рабочие и активные?

Д. Я тщательно подготовил материалы к занятию? Я готов провести максимально продуктивное занятие?

Е. Я спокоен? Я готов делиться знаниями со своими обучающимися?

III. Совместное действие на основе перекрёстного обучения. Наставник обменивается накопленными знаниями с наставляемым, соблюдая следующую последовательность:

1 действие: «Смотри, как делаю я».

На данном этапе происходит передача опыта работы наставника по организации учебного процесса (показ учебного занятия, разработка технологической карты урока, взаимопосещение уроков).

2 действие: «Сделаем вместе».

Организация творческой деятельности наставляемого: помощь в подготовке к уроку, научно-практическим конференциям, конкурсам, привлечение молодых специалистов к организации и проведению

воспитательных мероприятий, подготовка выступления на заседании педагогического совета или школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла.

3 действие: «Сделай сам».

Посещение занятий и мероприятий наставляемых, которое предполагает взаимодействие молодого специалиста с наставником располагающим различными ресурсами и оказывающим наставляемому разностороннюю поддержку.

4 действие: «Покажи, что получилось».

Организация творческой деятельности наставляемого по подготовке обучающихся к творческим и исследовательским конкурсам, который предполагает презентацию творческой деятельности на протяжении учебного года. Проведение открытых уроков для своих коллег.

Заключительный элемент тулбокса – анализ проделанной работы, определение эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута наставнической деятельности, определение ближайших перспектив, в ходе которого происходит обсуждение возникших проблем. В процессе анализа применяю методику составления ментальных карт. Это инструмент для визуализации мышления, используемый для сбора информации, и генерирования новых идей, определения перспектив. Данный способ систематизации мыслей активно используется как в бизнесе, так и в творчестве, и в других областях человеческой жизни.

Таким образом, применение метода «тулбокс» в наставнической деятельности в форме «учитель-учитель» позволяет систематизировать работу с молодым педагогом, поэтапно включать его в совместную деятельность с учётом специфики и направления деятельности, мотивировать на дальнейшее самообразование.

Интернет-источники:

1. Малинин В. А., Повshedная Ф. В., Лебедева О. В., Пугачев А. В. // Наставничество как действенная форма становления и развития личности молодого учителя.
<https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-deystvennaya-forma-stanovleniya-i-razvitiya-lichnosti-molodogo-uchitelya>
2. Игнатъева Е.В., Базарнова Н.Д. // Наставничество в современной школе: миф или реальность?
<https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-sovremennoy-shkole-mif-ili-realnost>